


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Музыкального училища им. Г.И.Шадриной
протокол № 1 от 27.08.2021
/ Н.И. Еналиева
27.08.2021



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УД	Иностранный язык (английский)
Учебное подразделение	Музыкальное училище им. Г.И.Шадриной УлГУ
Курс	1.2

Специальность 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение по видам Сольное народное пение, Хоровое народное пение
Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2021г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК Базовые учебные дисциплины: протокол № 10 от 11.05 2022 г


Программа актуализирована на заседании ПЦК Базовые учебные дисциплины: протокол № _____ от _____ 20 ____ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК Базовые учебные дисциплины: протокол № _____ от _____ 20 ____ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Бырина Е.М.	преподаватель <i>Е.М.</i>

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
Базовые учебные дисциплины
Зубкова / Зубкова М.Л
26.08.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося использовать знания по иностранному языку в следующих видах профессиональной деятельности:

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение


- исполнительская и репетиционно-концертная деятельность (в качестве артиста хора, ансамбля, солиста на различных сценических площадках);
- педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях);
- организационная деятельность (руководство народными коллективами, организация и постановка концертов и прочих сценических выступлений);

Формы аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский):


- 1 семестр – контрольная работа
- 2 семестр - дифференцированный зачет
- 3 семестр – контрольная работа
- 4 семестр – дифференцированный зачет

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки результатов, типах заданий, формах аттестации


Результаты (усвоенные знания, усвоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
У1. Уметь вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Умение строить диалог на различные темы, используя изученную лексику	Оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы Контрольная работа, дифференцированный зачет
У2. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах	Умение построить сообщение на предложенную тему	Оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;		программы учебной дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы Контрольная работа, дифференцированный зачет
У3. Делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;	Умение пересказывать прочитанный текст и передавать его смысл	Оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы Контрольная работа, дифференцированный зачет
У4. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; У5. Читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; У7. Читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение понимать тексты на языке оригинала, видеть в них главное и второстепенное.	Оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы Контрольная работа, дифференцированный зачет
У6. Используя различные приемы смысловой	Умение рассуждать на иностранном языке,	Оценка деятельности обучающегося:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

<p>переработки текста (языко-вую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение на иностранном языке;</p> <p>У8. Ориентироваться в письменном или аудиотексте, определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;</p> <p>У10. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе письменного и устного общения на иностранном языке.</p>	<p>грамотно высказывать свое мнение, а также понимать текст, не обращаясь к помощи словаря</p>	<p>- в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы</p> <p>Контрольная работа, дифференцированный зачет</p>
<p>У9.Использовать двуязычный словарь;</p>	<p>Умение пользоваться словарем</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы</p> <p>Контрольная работа, дифференцированный зачет</p>
<p>З1. Знатьосновные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p>	<p>Знание смысла и значения наиболее употребительных слов</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях,</p> <p>- при выполнении самостоятельной работы</p> <p>Контрольная работа, дифференцированный зачет</p>
<p>З2. Знать основные способы словообразования в иностранном языке;</p>	<p>Знание принципов и закономерностей словообразования различных частей речи</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося:</p> <p>- в процессе освоения программы учебной дисциплины на</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


		практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы Контрольная работа, дифференцированный зачет
33. Знать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	Знание основных речевых нормативов культуры речи	Оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы Контрольная работа, дифференцированный зачет
34. Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;	Знание наиболее употребительных грамматических форм	Оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы Контрольная работа, дифференцированный зачет
35. Знать особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;	Знание строения и порядка слов в простых и сложных предложениях, закономерности произнесения фразы	Оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы Контрольная работа, дифференцированный зачет
36. Знать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Знание роли иностранного языка в жизни современного человека. Знание основных черт культуры, быта, образа жизни стран изучаемого языка.	Оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		Контрольная работа, дифференцированный зачет
ОК10.Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	Практическое освоение иностранного языка, использование его в своей практической деятельности.	Оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы Контрольная работа, дифференцированный зачет

1.3. Оценка освоения УД

Элемент УД	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые З, У, компетенции	Форма контроля	Проверяемые З, У, компетенции
1 курс				
Тема 1. Моя семья. Моя биография. Распорядок дня. Моё хобби	Устный опрос Проверка практических заданий	З 1-6, У 1-10, ОК 10	Контр.работа	З 1-6, У 1-10, ОК 10
Тема 2 Контрольная работа	Устный опрос Тестирование	З 1-6, У 1-10, ОК 10	Контр.работа	З 1-6, У 1-10, ОК 10
Тема 3 Изучаю иностранный язык. Праздники. Времена года.	Устный опрос Проверка практических заданий	З 1-6, У 1-10, ОК 10	Дифф зачет	З 1-6, У 1-10, ОК 10
Тема 4 Дифференцированный зачет	Устный опрос Тестирование	З 1-6, У 1-10, ОК 10	Дифф зачет	З 1-6, У 1-10, ОК 10
2 курс				
Тема 1 Поездка в столицу. Мой друг. Внешность и характер человека. В магазине.	Устный опрос Проверка практических заданий	З 1-6, У 1-10, ОК 10	Контр.работа	З 1-6, У 1-10, ОК 10
Тема 2 Контрольная работа	Устный опрос Тестирование	З 1-6, У 1-10, ОК 10	Контр.работа	З 1-6, У 1-10, ОК 10
Тема 3 В картинной галерее. В библиотеке. Искусство в жизни человека.	Устный опрос Проверка практических заданий	З 1-6, У 1-10, ОК 10	Дифф зачет	З 1-6, У 1-10, ОК 10
Тема 4 Дифференцированный зачет	Устный опрос Тестирование	З 1-6, У 1-10, ОК 10	Дифф зачет	З 1-6, У 1-10, ОК 10

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы для устного опроса для текущего контроля

Тема 1.

- 1.Порядок слов в утвердительном предложении.
- 2.Порядок слов в вопросительном предложении.
- 3.Отрицательное предложение.
- 4.Личные местоимения и их склонение.
- 5.Числительные и их образование.
- 6.Настоящее время глагола.
- 7.Особенности образования будущего времени.
- 8.Множественное число существительных.
- 9.Артикль и его значение в предложении.

Тема 2.

- 1.Прошедшее время глагола и способы его образования.
- 2.Модальные глаголы.
- 3.Различие в значении модальных глаголов.
- 4.Наречия.
- 5.Залог глагола. Активный залог.

Тема 3.

- 1.Сложноподчиненное предложение.
- 2.Порядок слов в придаточном предложении.
- 3.Согласование времен в сложноподчиненном предложении.
- 4.Повелительное наклонение.
- 5.Союзы в придаточных предложениях.

Тема 4

- 1.Инфинитивные обороты.
- 2.Преобразование прямой речи в косвенную.
- 3.Сложные виды прошедшего времени.
- 4.Субстантивированные части речи.
- 5.Понятие о причастии.

А) Типовые задания для оценки освоения УД


Задания для контрольных работ

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

Составить сообщение по теме «Моя биография»

Использовать вопросительные и отрицательные предложения, числительные, местоимения, глагол в прошедшем неопределённом времени, прилагательные, наречия, артикли с именами собственными.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:


Переведите следующие предложения:

Моя семья состоит из пяти человек: моих родителей, двух братьев и меня. Моему старшему брату 22 года, он учится в Московской консерватории им.П.И.Чайковского. Моему младшему брату 20 лет, он художник и очень хорошо пишет портреты. Моя мать работает врачом, у нее всегда много дел. Она ведет наше хозяйство, и мы все ей помогаем. Отец по профессии учитель. Сейчас он пенсионер и охотно помогает матери по хозяйству. В нашей семье все пишут и читают по-немецки; отец пишет часто письма своему другу в Дрезден. Я читаю немецкие журналы.

ЗАДАНИЕ № 3

Грамматический тест


1. This is ... banana.
a) a b) the c) an d) –
2. This is ... taxi. ... taxi is red.
a) a-an b) an-the c) a-the d) –
3. She ... the piano often.
a) is playing b) will play c) plays d) did play
4. It ... snow last Sunday.
a) didn't b) wasn't c) isn't d) won't
5. The boys must do everything
a) himself b) yourself c) yourselves d) themselves
6. This is ... friend.
a) he b) my c) I d) we
7. She ... taken the bag.
a) have b) has c) is d) –
8. We ... children.
a) is b) are c) am d) –
9. Telephone boxes ... brown.
a) is b) are c) am d) –
10. ... often visit their friends.
a) The Browns b) Browns c) Browns' d) The Browns'
11. His daughter ... a computer.
a) have got b) has got c) have d) has

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

12. There is ... orange in the box.
a) a b) some c) an d) –
13. There are ... flowers in the vase.
a) an b) a c) some d) –
14. There are ... sweets in the vase.
a) many b) much c) any d) –
15. There is ... flour in the packet.
a) any b) many c) much d) –
16. The boy is ... the house.
a) between b) in c) on d) under
17. There ... a bed near the window.
a) are b) is c) were d) am
18. He has a pen in his hand. ... pen is red.
a) this b) these c) that d) those
19. She looks at the dolls. ... dolls are on the sofa.
a) those b) that c) this d) these
20. He ... make the bed.
a) may b) can c) should d) could
21. You must ... a letter.
a) to write b) write c) writing d) wrote
22. ... the floor?
a) She washed b) Was she wash c) Did she wash d) Were she wash
23. Peter is ... than Jack.
a) strong b) stronger c) the strongest d) strongest
24. This music group is popular. But the ... group is the “Beatles”
a) popular b) most popular c) more popular d) the popularest
25. Москва «такой же древний город, как» и Киев.
a) old b) older c) as old as d) the oldest

ОТВЕТЫ:

1. a), 2. c), 3. c), 4. b), 5. d), 6. b), 7. b), 8. b), 9. b), 10. a),
11. b), 12. c), 13. c), 14. a), 15. c), 16. b), 17. b), 18. a), 19. a), 20. c),
21. b), 22. c), 23. b), 24. b), 25. c)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

23-25 заданий – отлично, 17-22 заданий – хорошо, 12-16 заданий – удовлетворительно,

1 – 11 заданий – неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ № 4

1. Выберите правильный вариант множественного числа для слова mouse

- mouses
- mices
- mice

2. Выбери правильный вариант: You _____ sit down.

- may
- must
- ought

3. Употроби правильный модальный глагол: You really _____ work harder.

- must
- should
- ought

4. Вставьте необходимый предлог: I can't get _____ with my sister.

- in
- at
- along

5. Вставьте артикль , если необходимо: He loves living by _____ sea.


- a
- the
-

6. Выбери правильную форму глагола: -Do you know about Sue? -She _____ her job.


- has given up
- is giving up
- gave up

7. Выбери правильную форму глагола: We arrived at work in the morning and found that somebody _____ into the office during the night.

- has broken

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

- had broken
- broke
8. Дополни предложение: I was very tired when I arrived home. I _____ hard all day.
- had been working
- were working
- have been working
9. Заполни пропуски: We _____ always _____ sweets when we were kids.
- are eating
- were eating
- is eating
10. Выберите правильную форму глагола: - Why are you turning on the television? - I _____ watch the news.
- am going to
- will
- would
11. Выбери глагол в правильной форме пассивного залога: Many accidents _____ by careless driving.
- are caused
- are being caused
- were caused
12. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий: I like to _____.
- cooking
- cook
- cooked
13. Закончите предложение, выбрав глагол в нужной форме: If you took more exercise, you _____ better.
- will feel
- would feel
- would like to feel
14. Закончите предложение, поставив глагол в нужную форму: If I'd been hungry, I _____ something.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

- would have eaten
- would eat
- would ate

15. Дополни предложение глаголом: She said she _____ remember her name.

- can
- couldn
- mustn

16. Задайте разделительный вопрос к данному предложению: She can't speak Chinese, ?

- can she?
- can
- is she?

17. Дополни предложение, выбрав правильную часть речи: Mary was _____ by watching Olga was a champion.

- inspired
- inspiration
- inspire

18. Дополни предложение, выбрав правильную часть речи: To make my own _____ was one of the hardest things.

- decisive
- decision
- decide

Критерии оценок:

0-7 — «2»

8-11 — «3»


12-15 — «4»

16-18 — «5»


ЗАДАНИЕ № 5

Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.

- 1.It is book that I have ever read.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

- the funniest
- funniest
- a funniest
- 2. Can anyone give me please because I have just fallen over?
 - the hand
 - hand
 - a hand
- 3. The interesting thing about is all the roads that they built in Britain.
 - Romans
 - a Romans
 - the Romans
- 4. Tell him .
 - the truth
 - a truth
 - truth
- 5. We celebrate New Year on of December.
 - a 31st
 - the 31st
 - 31st
- 6. Bring from the kitchen.
 - a milk
 - the milk
 - milk
- 7. have left London.
 - The Browns
 - A Browns
 - Browns
- 8. Pacific Ocean is the largest ocean on Earth.
 - The, the

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


- ,---
- A,a
- 9.Pushkin, the great Russian poet, was born in .
 - a 1799
 - the 1799
 - 1799
- 10.Could you close , please?
 - a door
 - the door
 - door

Проверить


- 1.It is the funniest book that I have ever read.
- 2.Can anyone give me a hand please because I have just fallen over?
- 3.The interesting thing about the Romans is all the roads that they built in Britain.
- 4.Tell him the truth .
- 5.We celebrate New Year on the 31st of December.
- 6.Bring the milk from the kitchen.
- 7.The Browns have left London.
- 8.The Pacific Ocean is the largest ocean on the Earth.
- 9.Pushkin, the great Russian poet, was born in 1799 .
- 10.Could you close the door , please?

ЗАДАНИЕ № 6

- 1.Everybody by the terrible news yesterday.
 - shocked
 - is shocking
 - was shocked
- 2.Mr. Green at the University since 1989.
 - has been taught
 - has been teaching
 - is teaching
- 3.When the manager arrived, the problem .
 - had solved

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


- had already been solved
- had already solved
- 4. Detroit was the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.
 - chosen
 - was chosen
 - have been chosen
- 5. Battle Creek is a hard-working city, where businesses employ dedicated employees who want to build a good life for their families.
 - have found
 - found
 - have not found
- 6. The book was written by Hardy.
 - was written
 - was wrote
 - wrote
- 7. It's a big company. It employs two hundred people.
 - employing
 - employs
 - is employed
- 8. A cinema is a place where films are shown.
 - have been shown
 - show
 - are shown
- 9. This house was built in 1930.
 - has built
 - was built
 - built
- 10. This situation is serious. Something must be done before it's too late.
 - have done

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

- be done
- do
- 11. Have you heard the news? The President !
 - shot
 - has shot
 - has been shot
- 12. A decision until the next meeting.
 - has not been made
 - will not made
 - will not be made
- 13. This dictionary a week ago.
 - published
 - was published
 - has published
- 14. The books must by 12 December.
 - be returned
 - will be returned
 - have returned
- 15. Over 57 million students in American schools which range from kindergartens to high schools.
 - were enrolled
 - are enrolled
 - has been enrolled

Проверить

1. Everybody was shocked by the terrible news yesterday.
2. Mr. Green has been teaching at the University since 1989.
3. When the manager arrived, the problem had already been solved .
4. Detroit was chosen as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.
5. Battle Creek is a hard-working city, where businesses found dedicated employees who want to build a good life for their families.
6. The book was written by Hardy.
7. It's a big company. It employs two hundred people.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

8. A cinema is a place where films are shown .
9. This house was built in 1930.
10. This situation is serious. Something must be done before it's too late.
11. Have you heard the news? The President has been shot !
12. A decision will not be made until the next meeting.
13. This dictionary was published a week ago.
14. The books must be returned by 12 December.
15. Over 57 million students are enrolled in American schools which range from kindergartens to high schools.


ЗАДАНИЕ № 7

Ответить на вопросы

- 1. you speak any foreign language?
 - May
 - Can
 - Will
 - Might
- 2. You look tired. You go to bed.
 - could
 - should
 - would
 - must
- 3. You've been reading all day. You be tired.
 - should
 - can
 - must
 - could
- 4. you like a cup of coffee?
 - Would
 - Should
 - Will

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


-
- 5. I am so angry with them. I kill them!
 -
 -
 -
 -
- 6. Take an umbrella. It rain later.
 -
 -
 -
 -
- 7. Sue be able to help them.
 -
 -
 -
 -
- 8. I didn't to get up early, so I didn't.
 -
 -
 -
 -
- 9. you please be quiet? I'm trying to read.
 -
 -
 -
 -
- 10. We haven't got much time. We hurry.
 -
 -

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

- needn't
- should
- 11. Are you going to read the report? No, I . I already know what it says.
 - mustn't
 - can't
 - needn't
 - shouldn't
- 12. I rather stay at home than go out.
 - could
 - must
 - shall
 - would
- 13. She help you tomorrow.
 - is able to
 - will be able to
 - could
 - will can
- 14. He is terribly fat. He eat too much.
 - can't
 - should
 - mustn't
 - would
- 15. I'll go now. My friends are waiting.
 - have to
 - must
 - be able to
 - need

Проверить

1. Can you speak any foreign language?
2. You look tired. You should go to bed.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

3. You've been reading all day. You must be tired.
4. Would you like a cup of coffee?
5. I am so angry with them. I could kill them!
6. Take an umbrella. It might rain later.
7. Sue might be able to help them.
8. I didn't need to get up early, so I didn't.
9. Would you please be quiet? I'm trying to read.
10. We haven't got much time. We must hurry.
11. Are you going to read the report? No, I needn't. I already know what it says.
12. I would rather stay at home than go out.
13. She will be able to help you tomorrow.
14. He is terribly fat. He mustn't eat too much.
15. I'll have to go now. My friends are waiting.


ЗАДАНИЕ № 8

Ответить на вопросы


- Dinosaurs were the largest animals ever to live on earth, and they the Earth for a very long period of time.
 - had ruled
 - had been ruling
 - were ruling
 - ruled
- 2. I didn't see Linda last month because she around Europe at that time.
 - travelled
 - had travelled
 - was travelling
 - had been travelling
- 3. Sam says he didn't enjoy the program because the TV set properly.
 - hadn't been working
 - hadn't worked
 - didn't work
 - wasn't working
- 4. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son the car to work.
 - was taking

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

- had been taking
- took
- had taken
- 5. Greg didn't want to be late for the theatre. He drove as fast as he could. The play as he walked in the door of the theatre.
 - had just began
 - just began
 - was just beginning
 - had been just beginning
- 6. While the kids in the garden, their mother was hurriedly cooking dinner.
 - had played
 - had been playing
 - played
 - were playing
- 7. Scarcely out of the window when I saw a flash of light.
 - had I been looking
 - I was looking
 - had I looked
 - was I looking
- 8. I handed Betsy today's newspaper, but she didn't want it. She it during her lunch.
 - had read
 - had been reading
 - was reading
 - read
- 9. The Browns in a large house when their children were at home, but they moved to a small three-room apartment after the children grew up and left home.
 - had lived
 - used to live
 - lived

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

- were living
- 10. Rescue workers a man, a woman, and two children from cold rushing water.
 - pulled
 - had been pulling
 - were pulling
 - had pulled
- 11. Our clothes were wet because we in the rain.
 - were walking
 - had walked
 - walked
 - had been walking
- 12. Hardly the place of our destination when it became quite dark.
 - we reached
 - had we reached
 - we were reaching
 - we had been reaching
- 13. He didn't see me as he was reading when I into the room.
 - was coming
 - came
 - had come
 - had been coming
- 14. He was taken to the police station because he into a car in front of him.
 - wasn't crashing
 - crashed
 - had crashed
 - didn't crash
- 15. We TV for ten minutes when the electricity went off.
 - were watching
 - had been watching

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

- had watched
- watched

Проверить

1. Dinosaurs were the largest animals ever to live on earth, and they ruled the Earth for a very long period of time.
2. I didn't see Linda last month because she was travelling around Europe at that time.
3. Sam says he didn't enjoy the program because the TV set wasn't working properly.
4. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son had taken the car to work.
5. Greg didn't want to be late for the theatre. He drove as fast as he could. The play was just beginning as he walked in the door of the theatre.
6. While the kids were playing in the garden, their mother was hurriedly cooking dinner.
7. Scarcely had I looked out of the window when I saw a flash of light.
8. I handed Betsy today's newspaper, but she didn't want it. She had read it during her lunch.
9. The Browns used to live in a large house when their children were at home, but they moved to a small three-room apartment after the children grew up and left home.
10. Rescue workers pulled a man, a woman, and two children from cold rushing water.
11. Our clothes were wet because we had been walking in the rain.
113. He didn't see me as he was reading when I came into the room.
- 14. He was taken to the police station because he had crashed into a car in front of him.
15. We had been watching TV for ten minutes when the electricity went off.

ЗАДАНИЕ № 9

Перевести текст

Вариант 1


Leonardo da Vinci and Michelangelo

Many people admire the paintings and sculptures that artists create. Some very beautiful paintings and sculptures were created by two men who lived in the same country at the same time. These men were Leonardo da Vinci and Michelangelo. They both lived in Italy around the year 1500.

Leonardo da Vinci is most famous for his painting called the Mona Lisa. This is perhaps the best-known painting in the world. The Mona Lisa shows the head and shoulders of a dark-haired woman. When people look at this painting, they are often captivated by her smile and by her eyes, which have a look of mystery.

Another painting of Leonardo's is called The Last Supper. This painting shows a famous scene from the Christian religion. In this painting, Jesus Christ is seated at the middle of a long table, with his followers (the disciples) seated around him. Many of the paintings that were created at this time have a religious theme.

Leonardo was not only an artist; he was also interested in engineering. He actually worked for some time as an advisor to a military leader, helping him to develop new machines for use in

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

war. Leonardo also made rough drawings of machines that are similar to those that were invented much later, such as submarines and helicopters. Obviously, Leonardo was an extremely creative man.

Michelangelo was about 23 years younger than Leonardo. In addition to being a painter, Michelangelo was also a sculptor, and many experts consider him the greatest sculptor of all time. One of his most famous sculptures is David, which is a statue of a young man who was a famous figure in the Bible. Another great sculpture of Michelangelo's is called the Pieta. The Pieta shows Mary, the mother of Jesus, holding the body of her son across her lap.

Michelangelo is also famous for painting the ceiling of a church known as the Sistine Chapel. The leader of the Roman Catholic Church, Pope Julius, asked Michelangelo to paint the ceiling of this new church. This project required many years of hard work, and the Pope complained that it took too long. However, when the work was finished, the ceiling of the Sistine Chapel was covered with beautiful paintings of many scenes from the Bible.

Fortunately, many of the works of Leonardo and of Michelangelo can still be seen today in the art galleries of Europe. During the past 500 years, the color of the paintings had faded somewhat, but in recent years, some work has been done to restore the paintings to their original appearance.

Два великих художника: Леонардо и Микеланджело

Многие восхищаются картинами и скульптурами, которые создают художники. Некоторые очень красивые картины и скульптуры были созданы двумя людьми, которые жили в одной стране в одно и то же время. Это были Леонардо да Винчи и Микеланджело. Они оба жили в Италии около 1500 года.


Леонардо да Винчи наиболее известен своей картиной под названием "Мона Лиза". Это, пожалуй, самая известная картина в мире. Мона Лиза показывает голову и плечи темноволосой женщины. Когда люди смотрят на эту картину, они будут очарованы ее улыбкой и глазами, которые окутаны тайной.

Еще одна картина Леонардо — Тайная вечеря. На этой картине изображена знаменитая сцена из христианской религии. На этой картине Иисус Христос сидит в середине длинного стола, а его последователи (ученики) сидят вокруг него. Многие картины, созданные в это время, имеют религиозную тематику.

Леонардо был не только художником, он также интересовался инженерией. Некоторое время он фактически работал советником военачальника, помогая ему разрабатывать новые машины для использования их на войне. Леонардо сделал наброски из автоматов, похожих на те, что были изобретены гораздо позже, таких как подводные лодки и вертолеты. Очевидно, Леонардо был чрезвычайно творческим человеком.

Микеланджело был на 23 года моложе Леонардо. Помимо того, что Микеланджело был художником, он также был скульптором, и многие эксперты считают его величайшим скульптором всех времен. Одна из его самых известных скульптур — Давид, статуя молодого человека, который был известной личностью в Библии. Еще одна великая скульптура Микеланджело называется Пьета. Пьета изображает Марию, мать Иисуса, держащую тело своего сына на коленях.

Микеланджело также известен росписью потолка церкви, известной как Сикстинская капелла. Лидер Римско-католической церкви, Папа Юлий, попросил Микеланджело разукрасить потолок этой новой церкви. Этот проект потребовал многих лет напряженной работы, и Папа пожаловался, что это заняло слишком много времени. Однако, когда

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

работа была закончена, потолок Сикстинской капеллы был покрыт красивыми картинами многих сцен из Библии.

К счастью, многие работы Леонардо и Микеланджело до сих пор можно увидеть в художественных галереях Европы. За последние 500 лет цвет картин несколько выцвел, но в последние годы была проделана значительная работа по восстановлению картин до их первоначального вида.

Вариант 2

The Vikings

About a thousand years ago, people known as the Vikings were known and feared throughout Europe. The Vikings were the people of the northern part of Europe, called Scandinavia, which includes the modern countries of Denmark, Norway, and Sweden. The Vikings made their living by farming and fishing. However, by about the year 700, they began making attacks, or raids, upon towns along the coasts of Europe in order to steal the wealth of those towns.

The Vikings made their attacks very quickly and without any warning. They were very cruel to the people of the towns they attacked, and they sometimes destroyed the towns by burning down the buildings. In some parts of Europe, the local kings would often fight against the Vikings. Sometimes, however, the kings would pay the Vikings in order to persuade them not to attack.

Although the Vikings were known as fierce warriors, they also built excellent ships. The wooden Viking ships, called longboats, were able to sail even in very bad weather. Many Viking longboats were about 20 metres long, but some were nearly 90 metres long. The Viking sailors used both sails and oars to move their ships.


The Vikings travelled across a large area. They made many of their attacks in Britain, France, and Germany, but sometimes sailed south, into the Mediterranean Sea. Other Vikings moved to the east, and then south along the rivers of Russia. Some even went as far as the area that is now the country of Turkey. In some places, the Vikings decided to stay. Many Vikings settled in England and in France, and eventually they mixed with the local people. Other Vikings settled in Russia and also mixed with the people there. The most famous travels of the Vikings were in the Atlantic Ocean. Vikings sailed westward to the island of Iceland where many of them stayed.

Today, the people of Iceland are descended from the Vikings. Some Vikings sailed farther west to the cold island of Greenland. Vikings lived in Greenland for several generations, but eventually they died out. Some Vikings had gone even further west and reached the Canadian island of Newfoundland. The Vikings only stayed for a few years, but they had reached North America about 500 years before Christopher Columbus!

Gradually, the Vikings became converted to the Christian religion. They also stopped raiding the towns of Europe, and instead of fighting, they began trading with their neighbors. Today, the Scandinavian countries are known as very peace-loving nations.

Викинги

Около тысячи лет назад людей, известных как викинги, знали и боялись по всей Европе. Викинги были народом северной части Европы, называемой Скандинавией, в которую входят современные страны Дания, Норвегия и Швеция. Викинги зарабатывали

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

на жизнь земледелием и рыбалкой. Однако примерно к 700 году они начали совершать нападения или набеги на города вдоль берегов Европы, чтобы украсть богатства этих городов.

Викинги атаковали очень стремительно и без предупреждения. Они были очень жестоки к жителям городов, которые они атаковали, и иногда они разрушали города, сжигая здания. В некоторых частях Европы местные короли часто сражались против викингов. Однако иногда короли платили викингам, чтобы убедить их не нападать.

Хотя викинги были известны как свирепые воины, они также строили прекрасные корабли. Деревянные корабли викингов, называемые драккарами, могли плавать даже в очень плохую погоду. Длина многих драккаров викингов составляла около 20 метров, а некоторых-почти 90 метров. Викинги, отвечающие за драккары, использовали паруса и весла для перемещения своих кораблей.

Викинги путешествовали по большой территории. Они совершили много нападений в Великобритании, Франции и Германии, но иногда плыли на юг, в Средиземное море. Другие викинги двинулись на восток, а затем и на юг по русским рекам. Некоторые даже дошли до территории, которая сейчас является страной Турции. В некоторых местах, викинги решили остаться. Многие викинги селились в Англии и во Франции, и в конце концов они смешались с местным населением. Другие викинги поселились в России и тоже смешались с народом. Самые известные путешествия викингов были в Атлантическом океане. Викинги плыли на запад к острову Исландии, где многие из них останавливались.

Сегодня народ Исландии происходит от викингов. Некоторые викинги плыли дальше на запад, к холодному острову Гренландии. Викинги жили в Гренландии несколько поколений, но в конце концов вымерли. Некоторые викинги ушли еще дальше на запад и достигли канадского острова Ньюфаундленд. Викинги оставались здесь всего несколько лет, но они достигли Северной Америки примерно за 500 лет до Христофора Колумба!

Постепенно викинги приняли христианство. Они также прекратили набеги на города Европы и вместо того, чтобы воевать, начали торговать со своими соседями. Сегодня скандинавские страны известны как очень миролюбивые народы.

Вариант 3


The English language

Most people know that the English language is spoken by many millions of people around the world. However, few people are aware of the history of the English language. Today, English is one language, but in some ways it is a mixture of many different languages.

The English language is most closely related to a group of languages called the Germanic languages. This group also includes languages such as German and Dutch. About 1500 years ago, these languages were not yet distinct from each other. Some of the people of Germany and the Netherlands then moved to England.

Those people were called the Anglo-Saxons, and their language then evolved into English. Most of the basic words of the English language are derived from these very old Anglo-Saxon languages. For example, the words for the parts of the body, for numbers, and for animals are mostly Anglo-Saxon words.

Some new words were brought to England over 1000 years ago by people who came from the Scandinavian countries of northern Europe. Many words that begin with the letters

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

“sk”, such as skin and skill, are Scandinavian words.

A major change happened in the English language after the year 1066. In that year, England was conquered by a king from the northern part of France. He and his followers spoke French, so French became an important language in England. During the next few hundred years, the English language absorbed a very large number of French words. In fact, today’s English dictionaries contain more words of French origin than of Anglo-Saxon origin. Part of the reason why the English language has so many words is that it often has two words for each idea—one word of Anglo-Saxon origin, and one word of French origin.

Many more words entered the English language a few hundred years ago, when science and technology became more widespread. Most scientific and technical words are derived from words of the ancient languages of Latin and Greek. Because there are so many of these scientific and technical words in the English language today, the influence of Latin and Greek has been quite large.

Other languages have also contributed many words to the English language. Some words have come from the Celtic languages, spoken in Ireland, Scotland, and Wales. Many words have been added to the English language by immigrants who came to North America from various countries of Europe. Also, many more words have been adopted from the Native languages of North America, Australia, and the Pacific, and from the languages of peoples in Africa and Asia. All of these words have made English a very interesting language!

История английского языка

Большинство людей знают, что на английском языке говорят многие миллионы людей по всему миру. Однако мало кто знает об истории английского языка. Сегодня английский — это один язык, но в некотором смысле это смесь разных языков.


Английский язык наиболее тесно связан с группой языков, называемых германскими языками. В эту группу также входят такие языки, как немецкий и голландский. Около 1500 лет назад эти языки еще не отличались друг от друга. Некоторые люди из Германии и Нидерландов затем переехали в Англию.

Этих людей называли англосаксами, а затем их язык превратился в английский. Большинство основных слов английского языка происходит от этих очень старых англосаксонских языков. Например, слова для частей тела, для чисел и для животных — это в основном англосаксонские слова.

Некоторые новые слова были принесены в Англию более 1000 лет назад людьми, приехавшими из скандинавских стран Северной Европы. Многие слова, начинающиеся с букв «sk», такие как «кожа» и «навык», являются скандинавскими.

Основные изменения произошли в английском языке после 1066 года. В тот год Англия была завоевана королем из северной части Франции. Он и его последователи говорили по-французски, поэтому французский язык стал важным языком в Англии. В течение следующих нескольких сотен лет английский язык вобрал в себя очень большое количество французских слов. Фактически, современные английские словари содержат больше слов французского происхождения, чем англосаксонского происхождения. Одна из причин того, почему в английском языке так много слов, состоит в том, что в нем часто есть два слова для каждой идеи — одно слово англосаксонского происхождения и одно слово французского происхождения.

Еще несколько слов вошли в английский язык несколько сотен лет назад, когда наука и техника стали более распространенными. Большинство научных и технических слов происходят от древних языков — латинского и греческого. Поскольку сегодня в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

английском языке так много научных и технических слов, влияние латыни и греческого языка было довольно значительным.

Другие языки также внесли много слов в английский язык. Некоторые слова пришли из кельтских языков, на которых говорят в Ирландии, Шотландии и Уэльсе.

Многие слова были добавлены к английскому языку иммигрантами, приехавшими в Северную Америку из разных стран Европы. Кроме того, еще много слов было заимствовано из языков коренных народов Северной Америки, Австралии и Тихого океана, а также из языков народов Африки и Азии. Все эти слова сделали английский очень интересным языком!

Вариант 4

“Manners maketh man”

We have a saying in English “Manners maketh man”. “Maketh” is an old form of “makes” or “make”. So the expression means that, if you want to be a real man, you have to have good manners.

“Manners” means the way that you behave to other people, particularly in public. If you have good manners you are polite and courteous. You remember to say “please” and “thank you”. You make people feel welcome and at ease. And if you have bad manners you are rude and discourteous. You say unpleasant things to people. You make them feel unwelcome and upset.

If someone has good manners, we can say that they are “well mannered”; and if they have bad manners, we can say that they are “bad mannered” or “ill mannered”.

Now let’s meet Heidi Withers. She is 28 years old and works as a personal assistant in a company in London. She is engaged to be married to her boy-friend, Freddie Bourne. Freddie runs a business that sells bicycles and parts for bicycles on the internet. Recently, Heidi and Freddie went to visit Freddie’s father and step-mother, who live in Devon in the south-west of England. Most people are nervous about their first meeting with their future father-in-law and mother-in-law. Most people would be polite and well mannered. They would try to create a good impression. Maybe Heidi tried to do these things. However, it did not work. Freddie’s step mother, Carolyn Bourne, thought that Heidi was rude and bad mannered.

After the end of the visit, Carolyn thought that it was important to tell Heidi about her bad manners. She said to herself, “If I don’t tell her, she will never know.” So she sent Heidi an e-mail. “It is high time someone explained to you about good manners,” she started, “because it is obvious that you don’t have any”.

She went on to talk about some of the terrible things that Heidi did:

Heidi stayed in bed too long.

Heidi complained about the food.


At meals, Heidi started eating before other people.

Heidi made jokes about Freddie’s family.

Heidi did not send Carolyn a card to thank her for her hospitality.

Carolyn also had things to say about Heidi’s plans for her wedding. Heidi and Freddie plan to get married in a castle. Carolyn does not think that this is a good idea. She wrote, “No one gets married in a castle unless they own it. It is brash, celebrity style behaviour.” Carolyn thinks that, because Heidi’s parents do not have a lot of money, it would be better for Heidi and Freddie to have a smaller, less expensive wedding.

What would you do if your future mother-in-law sent you an e-mail like this? Perhaps you would burst into tears. Perhaps you would send a reply to say how sorry you were about

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

your behaviour and how very much you wanted to have a good relationship with your husband's family. Heidi did not do this. Instead, she sent copies of the e-mail to her friends. And her friends sent the e-mail to their friends.

And a few days later, the story was on lots of websites and in the newspapers, and we were all talking about it. Heidi's father told the newspapers that Carolyn was haughty and arrogant. (Actually, he said some rather ruder things than that, but it would not be polite to repeat them on a respectable website like Listen to English). Freddie's mother, and Heidi's friends, and all sorts of other people, told the newspapers what they thought. Only Freddie, Heidi's boyfriend, was sensible enough to keep quiet.

What do you think? Who has the worse manners – Heidi or Carolyn? And will Carolyn be invited to the wedding, and will there be a fight if she goes? It is all very exciting!

Хорошие манеры, плохие манеры

У нас есть английская поговорка “о человеке судят по манерам”. “Maketh” — это старая форма “makes” или “make”. Поэтому выражение означает, что если вы хотите быть человеком с большой буквы, у вас должны быть хорошие манеры.

“Манеры” означает то, как вы ведете себя с другими людьми, особенно на публике. Если у вас хорошие манеры, вы вежливы и учтивы. Не забываете говорить “пожалуйста” и “спасибо”. Люди в вашем обществе чувствуют себя желанными гостями и ведут себя непринужденно. И если у вас плохие манеры, вы грубы и невежливы. Вы говорите людям неприятные вещи. Вы заставляете их чувствовать себя нежеланными и расстроенными.

Если у кого-то есть хорошие манеры, мы можем сказать, что они “хорошо воспитаны”; и если у них плохие манеры, мы можем сказать, что они “плохо воспитаны” или “у них плохие манеры”.

Теперь давай встретимся с Хайди Уизерс. Ей 28 лет и она работает личным помощником в компании в Лондоне. Она помолвлена со своим другом Фредди Борном. Фредди управляет бизнесом, который продает велосипеды и запчасти для велосипедов в интернете. Недавно Хайди и Фредди отправились навестить отца и мачеху Фредди, которые живут в Девоне на юго-западе Англии. Большинство людей нервничает по поводу первой встречи с будущими тестем и тещей. Большинство людей предпочитают вести себя вежливо и воспитано. Они попытаются произвести хорошее впечатление. Может, Хайди пыталась это сделать. Однако это не сработало. Мачеха Фредди, Кэролин Борн, считала Хайди грубой и невоспитанной.

После окончания визита Кэролин подумала, что важно рассказать Хайди о ее плохих манерах. Она сказала себе: “если я не скажу ей, она никогда не узнает. Поэтому она отправила Хайди письмо. “Давно пора кому-нибудь рассказать вам о хороших манерах,” начала она, “потому что очевидно, что у вас их нет”.

Она продолжала говорить о некоторых ужасных вещах, которые сделала Хайди:

Хайди слишком долго лежала в постели.


Хайди жаловалась на еду.

Во время еды Хайди начала есть раньше других людей.

Хайди шутила о семье Фредди.

Хайди не послала Кэролин открытку, чтобы поблагодарить за гостеприимство.

Кэролин также было, что сказать о планах Хайди на свадьбу. Хайди и Фредди планируют пожениться в замке. Кэролин не думает, что это хорошая идея. Она писала: “Никто не

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		


женится в замке, если он им не принадлежит. Это дерзкое поведение в стиле знаменитостей.” Кэролин считает, что, поскольку у родителей Хайди не так много денег, было бы лучше, если бы у Хайди и Фредди была свадьба попроще и дешевле.

Что бы вы сделали, если бы ваша будущая свекровь прислала вам такое письмо? Возможно, вы разрыдаетесь. Возможно, вы пришлете ответ, в котором скажете, как сожалеете о своем поведении и как сильно хотите иметь хорошие отношения с семьей вашего мужа. Хайди этого не сделала. Вместо этого она отправила копии письма своим друзьям. И ее друзья отправили письмо своим друзьям.


Через несколько дней эта история появилась на многих сайтах и в газетах, и мы все об этом говорили. Отец Хайди сказал газетам, что Кэролин высокомерна и заносчива. (На самом деле, он сказал несколько более грубые вещи, но было бы невежливо повторять их на уважаемом веб-сайте, таком как Listen to English). Мать Фредди, друзья Хайди и многие другие люди рассказали газетам, что они думают. Только Фредди, парень Хайди, был достаточно разумным, чтобы молчать.

А вы как думаете? У кого хуже манеры – у Хайди или Каролин? И будет ли Кэролин приглашена на свадьбу, и будет ли драка, если она придет? Все это очень увлекательно!

Проверяемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата
У1. Уметь вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Умение строить диалог на различные темы, используя изученную лексику
У2. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;	Умение построить сообщение на предложенную тему
У3. Делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанно-му/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;	Умение пересказывать прочитанный текст и передавать его смысл
У4. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;	Умение понимать тексты на языке оригинала, видеть в них главное и второстепенное.
У5. Читать аутентичные тексты на	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; У7. Читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	
У6. Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; У8. Ориентироваться в письменном или аудиотексте, определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; У10. Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе письменного и устного общения на иностранном языке.	Умение рассуждать на иностранном языке, грамотно высказывать свое мнение, а также понимать текст, не обращаясь к помощи словаря
У9.Использовать двуязычный словарь;	Умение пользоваться словарем
31. Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	Знание смысла и значения наиболее употребительных слов
32. Основные способы словообразования в иностранном языке;	Знание принципов и закономерностей словообразования различных частей речи
33. Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	Знание основных речевых нормативов культуры речи
34. Признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;	Знание наиболее употребительных грамматических форм
35.Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложенийизучаемого иностранного языка;	Знание строения и порядка слов в простых и сложных предложениях
36. О роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	Знание роли иностранного языка в жизни современного человека. Знание основных черт культуры, быта, образа жизни Великобритании.
ОК10.Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	Освоение умений и знаний учебных дисциплин, использование их в практической деятельности.
Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания - в учебном кабинете	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

2. Максимальное время выполнения задания: 15 - 20 мин.
3. Вы можете воспользоваться словарем
4. Описание шкалы оценивания (критерии оценивания)
Критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
Показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
Шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо)– от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно)– от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.


В) Вопросы для устного дифференцированного зачета

2 семестр

Наименование показателя	№ вопроса	Формулировка вопроса
З 1-6, У 1-10, ОК 10	1.	Сообщение по теме «Новый год и Рождество»
З 1-6, У 1-10, ОК 10	2.	Сообщение по теме «День рождения»
З 1-6, У 1-10, ОК 10	3.	Сообщение по теме «Лето»
З 1-6, У 1-10, ОК 10	4.	Сообщение по теме «Моя семья»
З 1-6, У 1-10, ОК 10	5.	Рассказать наизусть 2-3 стихотворения, выученные в течение семестра
З 1-6, У 1-10, ОК 10	6.	Пересказать сказку, прочитанную в течение семестра
З 1-6, У 1-10, ОК 10	7.	Диалог «А тебе нравится изучать иностранный язык?»
З 1-6, У 1-10, ОК 10	8.	Диалог «Как правильно составить распорядок дня»

4 семестр

Наименование показателя	№ вопроса	Формулировка вопроса
З 1-6, У 1-10, ОК 10	1.	Сообщение на тему «Столица моей Родины»
З 1-6, У 1-10, ОК 10	2.	Сообщение на тему «Мой друг»
З 1-6, У 1-10, ОК 10	3.	Сообщение на тему «Любимая книга»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

З 1-6, У 1-10, ОК 10	4.	Диалог «В картинной галерее»
З 1-6, У 1-10, ОК 10	5.	Диалог «В магазине»
З 1-6, У 1-10, ОК 10	6.	Диалог «В библиотеке»
З 1-6, У 1-10, ОК 10	7.	Диалог «Что значит для тебя искусство?»
З 1-6, У 1-10, ОК 10	8.	Сообщение «Мой самый достойный современник»

Оценка 5 (отлично) выставляется, если обучающийся в ходе выполнения самостоятельной работы показал:

- свободное, уверенное владение учебным материалом;
- отличное владение словарным запасом;
- знание правил грамматики, синтаксиса и пунктуации и умение применять их на практике;
- умение грамматически правильно выстраивать предложения и словосочетания, составлять связные и осмысленные тексты;
- умение переводить предложенные тексты с иностранного на русский язык и наоборот, пользуясь словарем и лингвистической догадкой.

Оценка 4 (хорошо) выставляется, если обучающийся в ходе выполнения самостоятельной работы показал:


- хороший уровень владения учебным материалом;
- владение достаточным словарным запасом;
- хороший уровень знания правил грамматики, синтаксиса и пунктуации и умения применять их на практике;
- умение выстраивать предложения и словосочетания, составлять связные и осмысленные тексты, допуская при этом незначительные ошибки;
- умение переводить предложенные тексты с иностранного на русский язык и наоборот, пользуясь словарем.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся в ходе выполнения самостоятельной работы показал:

- удовлетворительное владение учебным материалом;
- владение небольшим словарным запасом;
- нетвердое знание правил грамматики, синтаксиса и пунктуации и слабое умение применять их на практике;
- умение выстраивать предложения и словосочетания, составлять тексты, допуская при этом многочисленные ошибки и неточности;
- слабый уровень владения навыками перевода предложенных текстов с иностранного на русский язык и наоборот, неумение пользоваться словарем.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся в ходе выполнения самостоятельной работы показал:

- недостаточное владение учебным материалом;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

- недостаточное владение словарным запасом;
- незнание базовых орфографических и грамматических правил, неумение применять их на практике;
- выстраивание предложений и словосочетаний с грубыми и многочисленными ошибками, неумение составить связный и осмысленный текст;
- отсутствие навыка перевода предложенных текстов с иностранного на русский язык и наоборот и пользования словарем.

Критерии шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
 высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
 достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
 пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
 критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Разработчик



преподаватель
должность

Бырина Е.М.
ФИО

